



## **ORIENTACIONES PASTORAL EDUCATIVA 2016-2017**

**EQUIPO DE GESTIÓN DE CENTROS  
HERMANOS GABRIELISTAS  
Carretera de Mataró, 2  
08020 –BARCELONA**

## ÍNDICE

1. <i>INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL LEMA</i>	3
2. <i>IMAGEN Y SENTIDO DEL LEMA</i>	5
3. <i>OBJETIVOS</i>	5
4. <i>VALORES ASOCIADOS AL LEMA</i>	7
<i>Calendario semanal para el trabajo de las reflexiones diarias</i>	7
5. <i>CANCIÓN DEL CURSO: "Somos uno"</i>	8
6. <i>ACCIONES EDUCATIVAS: ejemplos para construir una verdadera pedagogía-pastoral</i>	9
7. <i>MATERIALES Y RECURSOS</i>	12

## 1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL LEMA

---

“Nuestro proyecto de felicidad es siempre privado, pero necesita integrarse forzosamente en un proyecto de felicidad compartida (...). Por desgracia, a los seres humanos no nos resultan fáciles ni siquiera las cosas que nos son imprescindibles. Por eso hay que aprender a convivir, es decir, a aumentar las alegrías y disminuir las asperezas de la convivencia. La calidad de nuestra vida va a depender del sistema de relaciones que consigamos establecer, y trenzarlo bellamente es el arte supremo.”

Jose Antonio Marina. *Aprender a convivir*

Este año la temática que queremos trabajar con nuestros alumnos tiene que ver con **aprender a convivir**. Haciéndonos eco de la actualidad más punzante, el hecho vergonzoso de los refugiados, de las persecuciones, de las puertas cerradas, los muros que se levantan y la pasividad de los países "desarrollados"... nos interpela y nos pide que levantemos la voz. En este horizonte incierto se nos hacen presentes, hoy más que nunca, las palabras del informe Delors sobre la educación para el siglo XXI elaborado hace 20 años donde se decía que uno de los pilares de la educación se basaba en aprender a vivir juntos y lo tildaba de una utopía necesaria:

“Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, **crear un espíritu nuevo** que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía, pensará, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación.”

Por este motivo, porque la resignación y la apatía se apodera de nuestras vidas ante el dolor del mundo, los valores que trabajaremos profundizarán en la idea de que **convivir es mucho más que vivir juntos, es crear vínculos**. Debemos romper con las estructuras que nos educan en un modo de convivencia marcada por la competencia contra la solidaridad, por los objetos sobre los sujetos, por el poder sobre la libertad, por el control del saber sobre la creatividad, por tener sobre el ser. Nos ahogamos en un huracán de informaciones y rápidos cambios que no nos dan tiempo a pensar, a reconocernos, a disfrutar de la contemplación, de la mirada gratuita, del amor. La dimensión personal y la dimensión social deben coincidir, no puede haber contradicciones: No es posible que una persona esté en contra de la guerra, por ejemplo, y que no sepa solucionar pacíficamente los conflictos de su entorno personal.

La escuela, como parte de la vida, como formadora para la vida, debe ser crisol donde se incuben las nuevas realidades en este momento de lucha entre valores viejos y nuevos valores, entre valores que promueven el bien común y valores que exaltan el individualismo. El gran reto que se le presenta a la escuela desde la sociedad es la de conseguir una educación holística para los alumnos. Deseamos que adquieran la excelencia en todos y cada uno de los diversos ámbitos sin olvidar que lo más fundamental es **aprender a convivir los unos con los otros pacíficamente**; ya que si este

objetivo no se consigue, impide que también los otros puedan realizarse. La razón primordial para trabajar que nuestras relaciones en la escuela sean respetuosas y dialogantes es que queremos construir juntos el conocimiento. Educar y enseñar para una convivencia pacífica en la escuela es sembrar para el futuro; es abonar el terreno para edificar una sociedad más justa y cooperativa.

**Convivir significa vivir juntos y en buena relación.** La convivencia, entendida como la necesaria relación entre personas basada en redes de sentido compartido, pide la formación integral de la persona y se fundamenta en los valores de la pluralidad, la participación democrática, la inclusión social, la igualdad de oportunidades, el respeto a la diferencia, la gestión positiva de conflictos y la cultura de paz. La convivencia conlleva una conciencia de la propia identidad que implica la aceptación del otro y un sentido de pertenencia y contribución personal a la sociedad.

Según J.A. Marina, un buen ciudadano “es el que sabe convivir bien, el que ayuda a crear una sociedad que aumente el bienestar de cada individuo, amplíe sus posibilidades vitales y defienda su dignidad. Aquél que es consciente de que su libertad depende de la vinculación a los otros, que sus derechos surgen de un sistema de relaciones y reciprocidad del cual no puede desligarse sin convertirse en un parásito. Se siente autor de un Gran Proyecto Ético con el que colaborar, en el cual tiene que fomentar las grandes virtudes de la inteligencia social: la sociabilidad, la compasión, la lucidez crítica, el respeto, la valentía, etc. (...) Buen ciudadano es aquel que se esfuerza en realizar su proyecto privado de felicidad colaborando al mismo tiempo a la felicidad pública. Es el “poeta de la acción”

La convivencia en nuestros centros está estrechamente relacionada con **la Pastoral, la acción tutorial y la atención a la diversidad**. Por lo tanto, **NO ESTAMOS HABLANDO DE UNA TAREA EXCLUSIVAMENTE DEL EQUIPO DE PASTORAL**. El trabajo de la convivencia en la escuela es responsabilidad de la comunidad educativa y por consiguiente todos somos necesarios e importantes. Hace falta también buscar la implicación de las familias en este trabajo; es un reto y una necesidad.

Para sustentar pastoralmente y pedagógicamente nuestra propuesta tenemos referencias claras en el evangelio: *“Te pido que todos ellos estén unidos; que como tú, Padre, estás en mí y yo en ti, también ellos estén en nosotros.”. Jn 17,21.* El Papa Francisco también nos lo dice claramente: *“La convivencia es un arte, un camino paciente, precioso y fascinante que tiene unas reglas que se pueden resumir en tres palabras: ¿Puedo?, Gracias y Perdona”.* I también tenemos un documento fantástico que nos habla de la convivencia con la casa común creada por Dios: *la Carta encíclica Laudato Si.*

Finalmente no olvidemos que el gran marco de referencia lo tenemos en **el Carácter Propio y en la Carta de la Educación Montfortiana**, que dan luz ante los nuevos retos de la educación, actualizándose y recreando la misión.

## 2. IMAGEN Y SENTIDO DEL LEMA



La imagen del lema escolar de este curso nos muestra una pizarra con unos muñecos dibujados con tiza y unas frases motivadoras. Somos positivos y damos por hecho que todos los miembros de la comunidad educativa SOMOS UNO. En ambos lados de la igualdad estamos nosotros, grandes y pequeños. Esto nos obliga y nos compromete a una acción conjunta y a la creación de vínculos desde todos los ámbitos educativos, desde todas las asignaturas, en todos los espacios y en todo el tiempo que estamos en el colegio. Este debe ser el lema visible en toda nuestra acción educativa, que debe inspirar los proyectos, las jornadas, las celebraciones... Y sobre todo, darle la máxima visibilidad en nuestras redes.

## 3. OBJETIVOS

“Descubrir otra manera de hacer, de vivir i convivir, de relacionarnos con nosotros mismos, con los otros, con la sociedad, con el entorno, con el mundo y, evidentemente, con Dios”

Por todo ello, abordaremos **tres niveles de convivencia**, que se adecuan a los tres ámbitos que, cada curso, guían nuestro trabajo:

- **Saber convivir con uno mismo → YO**
  - Educar el sentimiento de aceptación, que proviene de la convicción de ser amado.
  - Educar en la autoestima y enseñar a enfrentarse a las dificultades
  - Educar en la dignidad humana, que es el valor fundamental y fundamento del resto de valores y el fundamento ético de la convivencia.

- **La convivencia con los cercanos** (familia, amigos, compañeros, vecinos...) → **YO + los demás**
  - Educar en la reciprocidad, promoviendo sentimientos como el amor, el respeto, la empatía, la compasión, la gratitud y la generosidad.
  - Educar en el conocimiento, comprensión y respeto de las diferencias culturales y personales y la igualdad de los derechos y oportunidades de las personas.
  - Fomentar la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de conflictos.
  
- **La convivencia con el MUNDO** (ecología integral y cuidado de la Creación) y con **EL OTRO** (convivencia entre religiones, convivir con Dios) → **YO + los demás + DIOS**
  - Educar en la construcción de una comunidad educativa pacífica, participativa, pluralista, inclusiva, justa, solidaria, equitativa, competitiva y con sentido de pertenencia.
  - Dar a conocer:
    - los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el año 2030 de las Naciones Unidas
    - i la Encíclica del Papa Francisco, *Laudato Si*, sobre el cuidado de la casa común.

educando para la acción, fomentando la responsabilidad medioambiental, la solidaridad y el voluntariado.
  - Fomentar y favorecer el mutuo conocimiento y el diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas.

# COLEGIOS GABRIELISTAS

*espacios para convivir*



## 4. VALORES ASOCIADOS AL LEMA

### Calendario semanal para el trabajo de las reflexiones diarias

Itinerario Intrapersonal →YO	Itinerario Interpersonal →YO + los demás	Itinerario Espiritual →YO + los demás + DIOS
<b>Saber convivir con uno mismo</b>	<b>La convivencia con los cercanos</b> (familia, amigos, compañeros, vecinos...)	<b>La convivencia con el MUNDO</b> (ecología humana y cuidado de la Creación) <b>y con EL OTRO</b> (convivencia entre religiones, convivir con Dios)
<b>Septiembre</b> <b>12-16: PRESENTACIÓN LEMA</b> <b>19-23: Aceptarse uno mismo</b> <b>26-30: Tener amor propio</b> (autoestima)	<b>Enero</b> <b>9-13: Seamos sociables</b> (crear vínculos) <b>16-20: Seamos empáticos</b> <b>23-27: Amemos el prójimo</b> <b>30-3: Hagamos las paces</b>	<b>Abril</b> <b>18-21: Habitar el mundo</b> <b>24-28: SAN LUIS</b>
<b>Octubre</b> <b>3-7: Ser humilde</b> <b>10-14: Ser paciente</b> <b>17-21: Ser honesto</b> <b>24-28: Ser responsable</b>	<b>Febrero</b> <b>6-10: Pidamos ayuda</b> <b>13-17: Pidamos perdón</b> <b>20-24: Perdonemos a los otros</b> <b>27-3: Confiemos en los demás</b>	<b>Mayo MES DE MARÍA</b> <b>1-5: Los derechos humanos</b> (igualdad y diversidad) <b>8-12: El bien común</b> <b>15-19: La justicia social</b> <b>29-2: Ecología integral</b> (desarrollo sostenible)
<b>Noviembre</b> <b>31-4: Ser capaz de parar y respirar</b> <b>7-11: Ser capaz de dialogar con uno mismo</b> <b>14-18: Ser capaz de expresar sentimientos</b> <b>21-25: Ser capaz de perdonarse</b>	<b>Marzo</b> <b>6-10: Seamos agradecidos</b> <b>13-17: Seamos respetuosos</b> <b>20-24: Seamos tolerantes</b> <b>27-31: Seamos misericordiosos</b>	<b>Junio</b> <b>5-9: Diálogo entre religiones</b> <b>12-16: Amar a Dios (fe y plegaria)</b> <b>19-21: Compromiso personal</b> <b>DESPEDIDA DEL CURS</b>
<b>Diciembre</b> <b>28-2: Ser resiliente</b> <b>5-9: Ser libre</b> <b>12-16: Ser feliz</b> <b>19-22: NAVIDAD</b>	<b>Abril</b> <b>3-7: Seamos generosos</b> (cooperación y solidaridad) <b>SEMANA SANTA</b>	

Este curso, recogiendo la petición de uno de nuestros centros, se incluirá en las reflexiones semanales una **frase/consejo/actividad que invitará a la relajación/meditación/silenció**. Se añadirá como un recurso más para utilizar en cualquier momento de la semana. De esta manera el profesorado podrá tendrá un recurso inmediato para aplicar el programa TREVA en el aula.

## 5. CANCIÓN DEL CURSO: "Somos uno"

La canción del lema de este curso es la siguiente:

### **Somos Uno.** Axel Ft Abel Pintos

Yo soy lo que soy no soy lo que ves  
Yo soy mi futuro y soy mi ayer  
Y hoy tan sólo soy este amanecer  
Y los ojos que te vieron nacer  
Soy tan simple que casi ni me ves

Yo soy lo que soy no soy lo que ves  
No soy cuna de oro ni simple Moisés  
Soy el desamparo del corazón  
De aquel que pelea y no tiene voz

Soy la mano que te quiere ayudar  
No hablo solo de mí cuando digo que soy  
Te hablo de ese lugar donde nace el amor que sueñas

**Somos tan distintos e iguales**  
**Somos el que siente y el que no está**  
**Somos tan distintos e iguales**  
**Todos somos uno con los demás**  
**La piedra y el río, el cielo, la flor**  
**Todos somos uno con los demás**  
**El lobo, el cordero, y el mismo Dios**  
**Todos somos uno...**

Yo soy lo que soy no soy lo que ves  
Yo soy mi pasado y soy mi después  
Soy libre y dichoso por elección  
Soy un loco inquieto pidiendo paz

Soy la mano que te quiere ayudar  
No hablo solo de mí cuando digo que soy  
Te hablo de ese lugar donde nace el amor que sueñas

**Somos tan distintos e iguales**  
**Somos el que siente y el que no está**  
**Somos tan distintos e iguales**  
**Todos somos uno con los demás**  
**La piedra y el río, el cielo, la flor**  
**Todos somos uno con los demás**  
**El lobo, el cordero, y el mismo Dios**  
**Todos somos uno...**

Somos tan distintos e iguales  
Somos el que siente y el que no está  
Somos tan distintos e iguales

Todos somos uno con los demás  
Somos tan distintos e iguales  
Todos somos uno con los demás  
Somos tan distintos e iguales



<https://www.youtube.com/watch?v=1MibkygUPLU>

## 6. ACCIONES EDUCATIVAS: ejemplos para construir una verdadera pedagogía-pastoral

- **ABRIR EL EQUIPO de PASTORAL a la comunidad educativa, que dé cabida a la colaboración de los alumnos y de las familias**
- **CONVIVENCIAS con ALUMNOS en el ámbito de la interioridad y transcendencia**
  - Pasar un día o noche de reflexión, meditación, plegaria en el colegio.
  - Fomentar la participación en los campamentos de pastoral juvenil gabrielista, en la pascua joven...
- **VOLUNTARIADO como una actividad “extra”**
  - Actividades en residencias de ancianos, con personas con discapacidad, en centros de día...
  - Colaboración en comedores sociales
  - Voluntariado con otras entidades
  -
- **Participar en ACTIVIDADES para jóvenes organizadas por la DIOCESIS, por ejemplo:**
  - Encuentro de niños  
<http://www.deleju.org/>
  - Encuentro diocesano de adolescentes  
<http://www.archiburgos.es/2016/03/01/encuentro-diocesano-de-adolescentes-2016/>
- **Momentos de INTERIORIDAD, PLEGARIA Y CELEBRACIÓN**
  - Potenciar las reflexiones diarias.
  - Potenciar el espacio y el tiempo para a la interioridad durante la semana en la capilla del colegio
  - Celebraciones preparadas por los ALUMNOS como un proyecto o actividad. ¿Cómo les gustaría que fuese la celebración?
- **PROGRAMAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SERVICIO que contribuyan a la mejora de la convivencia y al refuerzo de la cohesión social.**
- **Elaborar una fotografía de clase especial**  
¿Os imagináis la foto de cada clase en este formato? Sólo necesitamos una fotografía de cada alumno en un DIN-A4, tijeras, pegamento y... a construir una foto diferente.



- **Hacer el vídeo del lema “personalizado”**

**Seguro que tenéis un álbum lleno de fotos de las actividades del curso pasado. Las unís, le ponéis la música del lema, SOMOS UNO, y ya tenéis la presentación para las reuniones de inicio de curso para las familias.**

- **Elaboración de proyectos interdisciplinares acerca de la convivencia:**

- **Proyecto interdisciplinar en infantil y primaria.**

Cada curso ha trabajado sobre un país diferente, sus costumbres, creencias, arte, gentes, lenguas, conflictos y desafíos de futuro. Hemos pretendido que profundizaran lo suficiente para comprender el valor de la diversidad y el respeto a lo que es diferente. En cada cultura hemos querido que rompieran los estereotipos y valoraran el ‘otro lado’ de las historias oficiales, las minorías olvidadas como los aborígenes o los indígenas, la vida dura de las favelas brasileñas a la vez que los disfraces de carnaval, las dificultades cotidianas de los niños guineanos frente al relato oficialista e impecable de internet, la tierra que sienten prometida las tres civilizaciones que pelean por ella o lo que se esconde tras la biografía de sus compañeros rumanos con los que codo a codo han aprendido a conocer sus raíces... Los porfolios de los proyectos recogen decenas de actividades de las diferentes materias: gráficas y estadísticas, textos en tres lenguas, música, plástica, rutinas, rúbricas, dianas....Y en lo que llamamos la celebración del aprendizaje, hemos hecho un fórum de las naciones que ha terminado con un manifiesto en pro de la paz y la justicia entre los pueblos.... Con lenguajes de niño, han aprendido a trascender el folklorismo cultural que a veces rodea a los textos de geografía, para descubrir que los lugares hacen a las personas quienes son y que detrás de sus rituales se esconden sus espíritus...

Carmen Pellicer en la revista Educadores. Julio 2014.

- **Trabajar la diversidad en la clase, aplicando una destreza de pensamiento:**

- **IGUALES y DIFERENTES ( utilizando el organizador gráfico de Comparar y contrastar)**

**COMPARA Y CONTRASTA**

○	Se parecen...	○
↓	Se diferencian con respecto a...	↓
Patrones más significativos		
Interpretación - conclusión		

En parejas y a partir de las fotografías de los propios alumnos, realizar un trabajo sobre la diversidad a partir de las siguientes preguntas (Podemos utilizar el organizador gráfico)

1. ¿En qué se parecen?
2. ¿En qué son diferentes?
3. ¿Qué semejanzas y diferencias son importantes?
4. ¿Qué grandes ideas vienen a nuestra mente para las semejanzas y diferencias significativas?
5. ¿Qué conclusión se sugiere para las semejanzas y diferencias?

Finalmente podríamos hacer una exposición con el resultado. (ver la iniciativa de Created equal)



- Concurso literario u otras actividades de literatura con el tema de la convivencia:

### CUENTOS PARA LA CONVIVENCIA



el #cómic de la #Marvel de los Avengers nos habla del #bullying a través de historias de #superhéroes. ¡Cuéntanos la tuya! :) Todos tenemos un superhéroe (y quizá también un supervillano) dentro.



- Realizar un proyecto de investigación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el año 2030 de las Naciones Unidas.
- Trabajar la Carta Encíclica “Laudato Si”. Publicación con guía de trabajo de Francesc Riu (Ed Edebé)
- Elaborar con los alumnos un mapa mental/decálogo o similar para una buena convivencia a nivel de todo el centro hacer carteles para colgar en los pasillos.

- **Y muchas otras actividades... CONFIAMOS EN VUESTRA CREATIVIDAD Y QUE LA SIGAMOS COMPARTIENDO A TRAVÉS DE LAS REDES**
  - Recordad que tenemos el grupo de wassap [pastoralgabrielista](#)
- Y sobre todo **MOSTRAR QUIENES SOMOS Y LO QUE HACEMOS**. Nuestras aulas, nuestros pasillos, han de reflejar de manera plástica y visual el lema que nos acompaña durante el curso con una muestra de las actividades que se van realizando.

## **7. MATERIALES Y RECURSOS**

---

- Tenéis posibilidad de recibir el material de las reflexiones que [pastoral@gabrielistas.org](mailto:pastoral@gabrielistas.org) envía cada semana para todas las etapas (E. Infantil, E. Primaria y ESO-BAT-Ciclos) en Cataluña. Sólo tenéis que proponerlo y se enviarán en castellano. (El objetivo a cumplir es que todos reflexionamos a la misma hora con el mismo material que se elabora contando con la colaboración de todos)
- Podéis realizar cualquier consulta y pedir cualquier recurso a la misma dirección email. También es importante compartir lo que hacemos para ir todos a una.
- Os envío algunos links de recursos que os pueden interesar para vuestra tarea (que seguro que ya tenéis):
  - <http://www.pastoralsj.org/>
  - <http://koffi1948.blogspot.com.es/>
  - <http://www.pastoralvedruna.org/>
  - <http://reflejosdeluz.es/>
  - <http://www.mochilapastoral.com/>
  - <http://rezandovoy.org/reproductor/infantil/1325>
  - 
  - **VIDEOS**
    - <http://www.danstevens.com>
    - <http://www.quierover.org/portal/>

Y cómo ya sabéis, para cualquier cosa, siempre a vuestra disposición.

Claustre Besora  
Res. Pastoral Educativa Gabrielista EGC  
[pastoral@gabrielistas.org](mailto:pastoral@gabrielistas.org)  
Julio 2016