



Haz crecer
tu fuego interior

Curso 2019-20

www.gabrielistas.org

sg† Colegio San Gabriel
Con el corazón y las manos

ORIENTACIONES PASTORAL EDUCATIVA 2019-2020

**EQUIPO DE TITULARIDAD
HERMANOS GABRIELISTAS
Carretera de Mataró, 2
08020 –BARCELONA**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL LEMA	2
2. IMAGEN Y SENTIDO DEL LEMA	4
3. OBJETIVOS para el desarrollo de la interioridad	5
4. VALORES ASOCIADOS AL LEMA en nuestro día a día	6
5. CANCIÓN DEL CURSO: "Sí que puedes"	9
6. ACCIONES EDUCATIVAS para construir una pedagogía de la interioridad	10

1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DEL LEMA

*Reconcéntrate para irradiar. Déjate llenar para que reboses luego, conservando el manantial.
Recógete en ti mismo para mejor darte a los demás, todo entero e indiviso.
“Doy cuanto tengo”, dice el generoso. “Doy cuanto soy”, dice el héroe.
“Me doy a mí mismo”, dice el santo; di tú con él al darte: “Doy conmigo el universo entero”.
Para ello tienes que hacerte universo, buscando dentro de ti.
Miguel de Unamuno*

Formar personas felices y buenas, esta debería ser la gran revolución educativa. Queremos escuelas que formen personas que, dentro de 20 años, puedan cambiar el mundo. Pero, ¿cómo lo podemos hacer ahora? Sembrando dentro.¹

Hay un yo exterior, el que se puede ver, oír, tocar. Y hay un yo interior que tiene una profundidad infinita, abierta al misterio, a lo sagrado, al elemento previo de toda religión. Es lo que denominamos interioridad. El corazón sería una dimensión dentro de esta.

El ser humano se mueve en un constante ir y venir entre el *interior* y el *exterior*. Es el movimiento vital de todo ser, que oscila constantemente entre la expansión y la vuelta al centro para encontrar en él la Fuente de la Vida. Atender a nuestro interior es estar en contacto con nuestro propio centro, nuestro eje vital. Es un *despertar* y un *descubrir* que todos tenemos un *tesoro*, un potencial y una fuerza interior para gestionar positivamente las situaciones de la vida. “Es en la interioridad en lo que resuena lo exterior, y es desde la interioridad desde donde salimos hacia lo externo”².

En este sentido, el silencio nos remite a lo esencial. Es una respiración, una puerta de entrada a la interioridad y a la conciencia de uno mismo. A su vez, el silencio es el pegamento, es el estado natural de la vida, es la posibilidad de encontrarme con el otro.

Educar la interioridad es un **proceso educativo** que desarrolla la capacidad de descubrir la dimensión más profunda del SER humano y el misterio que lo trasciende encontrando el sentido y lo esencial de la vida³

- Es un proceso de acompañamiento hacia adentro
- Es una experiencia
- es un descubrimiento
- Es una búsqueda de sentido; una dimensión humana

Por este motivo, las nuevas metodologías, sean las que sean, no pueden perder de vista este objetivo. Más allá de lo que hacemos... somos. Buscamos ser personas plenamente HUMANAS, lo que somos, con lo bueno y lo malo. Nosotros mismos somos el mejor regalo que podemos recibir, que podemos dar... porque somos lo mejor que tenemos.

¹ JuanMa Alarcón Director Fundador. <https://www.alare.es/>. Se consultó el 12 jul.. 2019.

² Cf. C. Jalón, *Crear cultura de interioridad*, Khaf, Madrid, 2014

³ Manzanos, Josean - Ediciones Khaf." <https://www.edicioneskhaf.es/autor/manzanos-josean>. Se consultó el 12 jul.. 2019.

Esta aventura exige⁴:

- un compromiso radical con uno mismo y el deseo de crecer personalmente
- capacidad de aprender y de desaprender (atreverse a cuestionarse)
- convencimiento interior de que ser feliz es una elección personal y no algo que tengo o no tengo. La felicidad no es cuestión de suerte.
- confianza en que todo es un PROCESO.

El camino interior parte de una decisión personal y una voluntad de transformarse. Aunque es una responsabilidad personal, necesitamos de otros que nos acompañen en este camino. Siro López⁵ nos describe la interioridad como el yo en relación con el otro, en relación a numerosos túes. Este camino nos lleva a conectar con uno mismo para conectar con “lo otro” (los demás, la casa común, el OTRO). En esta conexión se nos despierta la compasión, el deseo de justicia, el cuidado de la naturaleza, la mirada bondadosa, un compromiso social...

No podemos perder de vista que la interioridad debe confluir hacia la exterioridad⁶.

En nuestros centros, trabajar la interioridad no puede ser una actividad de frenada en seco. Debe ser una cultura impregnada en todo, una cultura del ser, una cultura de MIRAR HACIA DENTRO.

Lo que interesa es desde dónde trabajamos la interioridad, no cómo lo hacemos. Todos bebemos de una fuente. Nuestra fuente es el Evangelio. Si visualizamos la parábola del sembrador podemos intuir que la interioridad quita las piedras del campo, labra, pone el sistema de goteo, humedece la tierra, la prepara... La semilla la pone el EVANGELIO⁷

De ello nos habla el 32º capítulo general de los Hermanos de San Gabriel celebrado en Roma el mes de abril del 2018. Una de las prioridades que atender en los próximos años nos habla de la energía, al mismo tiempo divina y humana, que procede del interior de cada uno tras un encuentro con Jesús. Se utiliza la expresión fuego sagrado, que se aviva con una respuesta positiva a este encuentro y que se alimenta con la vida fraterna y la misión al servicio de toda creación (Ex 3,1-5).

Este fuego es un don que, cuando se recibe, exige una respuesta personal. Montfort dio la suya y nosotros, que hemos heredado el fuego que ardía en su corazón, estamos llamados a difundirlo. Por ello, el lema de este curso, “**Haz crecer tu fuego interior**”, nos alienta a descubrir el yo que habita en la interioridad que, a su vez, se proyecta e irradia en el mundo que le rodea.

El filósofo danés Sören Kierkegaard dice que la misión educativa es el despertamiento; consiste en destapar lo que está escondido, en hacer nacer lo que está dentro, en sacar a la luz lo que está en la sombra⁸. Nos recuerda también que el maestro es la ocasión para que el discípulo se conozca a sí mismo, pero que el discípulo también es una ocasión para que el maestro se adentre en sí mismo.

⁴ Leticia Carranza. Responsable de área de cooperación-desarrollo, patrocinios y eventos de la Fundación Edelvives.

⁵ López Gutierrez, Siro - Ediciones Khaf. <https://www.edicioneskhaf.es/autor/lopez-gutierrez-siro>. Se consultó el 12 jul.. 2019.

⁶ Gómez Villalba Isabel - Ediciones Khaf. <https://www.edicioneskhaf.es/autor/gomez-villalba-isabel>. Se consultó el 12 jul.. 2019.

⁷ Lydia Herrero. Institución Obreras de la Cruz. Experta en acompañamiento espiritual e itinerarios de fe.

⁸ Cf. S. Kierkegaard, *Migajas filosóficas o un poco de filosofía*, Trotta, Madrid, 2002

Tenemos la responsabilidad de crear colegios con ALMA y con CALMA, en un contexto de ESPIRITUALIDAD CRISTIANA, que ayude a nuestro alumno/a a dominar las herramientas y las habilidades para interrogarse acerca de quién es y lo que está llamado a hacer con su vida, la única que le ha sido dada.

2. IMAGEN Y SENTIDO DEL LEMA

¿Qué imagen nos evoca la palabra interioridad? Cuando utilizamos esta expresión solemos referirnos a las capacidades, experiencias y vivencias de la persona individual, que pertenece a su conciencia, a su espíritu o a su estado mental. Es algo que se nos escapa, una presencia oculta de las acciones de cada uno. Se puede definir como una dimensión del ser humano que no puede ser percibida ni a través de los sentidos externos ni de los internos.

Francesc Torralba⁹ nos habla de un universo que está integrado por un conjunto de elementos intangibles. Un universo donde se encuentran los pensamientos, los sentimientos, las emociones, los recuerdos, las pulsiones, los anhelos, los deseos, tanto los que hacemos público como los que guardamos secretamente en nuestro corazón. Todo ello forma un magma en continua ebullición.

¿Habéis visto la imagen de la lava cuando sale del volcán? Fluye ladera abajo y se va enfriando formando capas y más capas. Mientras tanto, el magma sigue hirviendo en el núcleo expulsando más y más material hacia fuera. En la base de la montaña el paisaje se va configurando dependiendo de la exterioridad que va encontrándose a su paso. Finalmente, el interior, que es vida que fluye y no puede ser petrificada, se convierte en un paisaje exterior único para cada uno.

El lema de este curso recoge esta vida personal como una topografía de capas que tienen como núcleo el fuego de nuestro corazón. Un fuego que tiene como propósito salir hacia fuera y derramar, en el mundo que le rodea, lo que tiene en su interior. Del rojo que simboliza nuestro yo, el azul que simboliza el color gabrielista, la imagen de este año tiene mucho de descubrimiento del gran tesoro que tenemos dentro para poder aportar lo mejor de nosotros en el mundo.

¿Estamos preparados para entrar en nuestro interior y hacer crecer nuestro fuego?

⁹ Cf. F. Torralba, *La interioridad habitada*, Khaf, Madrid 2019

3. OBJETIVOS para el desarrollo de la INTERIORIDAD

Debemos ayudar a conectar consigo mismo, a crecer en el conocimiento y profundidad personal para descubrir los recursos interiores y la potencialidad de cada persona. Desde esa profundidad personal, detectar las claves que permiten conectar con lo que los otros son, y con lo que la realidad es. Así se genera una renovada consciencia relacional, que consiste en sentirse parte de una unidad con los demás, con todos los seres y formas de vida. (Jn 15, 5-15). Finalmente, de esta consciencia relacional, de sentirse parte de un Todo, orgánico, brota un renovado compromiso social y ecológico que hace posible el desarrollo integral humano.¹⁰

Los objetivos que pretendemos en el trabajo de la interioridad se reparten en las 4 dimensiones implicadas. Abordarlos todos a la vez es un riesgo, pero focalizarse en aquellos que puedan iniciar un camino en todas las etapas educativas es imprescindible. Y cómo no, seguir avanzando:

Dimensión emocional:

- Identificar las propias emociones, así como la causa que las originan para poder actuar sobre ellas.
- Ser capaz de expresar lo que uno es, sus más hondos sentimientos y pensamientos.
- Tomar conciencia de cómo se encuentra mi mundo interior y de las transformaciones vividas.

Dimensión corporal:

- Ser consciente del propio cuerpo, de la postura, e identificar tensiones.
- Experimentar la expresión corporal de emociones y sentimientos.
- Aprender a tocar con afecto, sensibilidad y respeto.
- Experimentar la respiración consciente como antídoto contra la dispersión y el estrés.

Dimensión cognitiva:

- Tomar distancia de la realidad inmediata y de sí mismo para darse cuenta de que uno existe.
- Desarrollar la capacidad de observación, de intuición, de interrogarse y de sorprenderse.
- Experimentar la percepción del silencio, la paz, la armonía... como ámbito para la irrupción de preguntas trascendentales.
- Mejorar la calidad de la atención sostenida y la concentración en el trabajo.

Dimensión trascendente:

- Experimentar el espacio interior y su relación con la trascendencia.
- Preguntarse sobre el misterio de las cosas y desarrollar el pensar meditativo, la divagación sobre el sentido de la vida y el propio proyecto existencial.
- Valorar éticamente las propias acciones y tener la capacidad de modificar, si cabe, la trayectoria del propio camino.
- Tomar conciencia relacional, que consiste en sentirse parte de una unidad con todos los demás, con todos los seres humanos y no humanos.
- Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos cotidianos.

¹⁰ Gómez Villalba Isabel

4. VALORES ASOCIADOS AL LEMA en nuestro día a día

Este año la canción del lema nos acompaña en el trabajo de la interioridad. Hemos escogido 10 frases para los 10 meses escolares. Cada una de ellas nos anima a estar atentos para profundizar en el mundo exterior que nos rodea y para detectar, al mismo tiempo, los latidos del universo interior de cada uno. Lo hemos diseñado en formato cartel para que cada mes se ponga en las clases el poster correspondiente, a tamaño DIN A3. Es una manera de tener presente la frase y hacer referencia a ella cuando sea necesario. El mensaje mensual se trabajará a través de las reflexiones diarias, las actividades específicas de pastoral y desde todas las asignaturas.

Septiembre: Sí que puedes, que nadie te diga que no

Aunque el entorno sea duro, puedes afrontar los obstáculos con voluntad y esfuerzo. Busca la fuerza en tu interior. Por supuesto, no todo es posible, pero que no te frenen el “¿y después qué?” o el “¿y si no puedo?”. La meta es florecer, mostrar al mundo lo que tienes dentro.

Octubre: Cógelo, ve por él

Sumérgete para transformarte, para SER. Ve a la búsqueda de tu fuerza vital, aquella que es fuente de tus ilusiones y de tus proyectos. Busca un porqué y un para qué y encontrarás el cómo. Profundiza y toma consciencia de que estás vivo y de que vives por algo.

Noviembre: Suéltate, inténtalo

Reconoce tus posibilidades y fragilidades. Las dudas son buenas si mantienes el horizonte. No temas equivocarte o acertar. No digas que lo harás, hazlo y sé fiel a ti mismo. ¿Qué te impulsa, te levanta y te mantiene en equilibrio?

Diciembre: Mírate, créetelo

¿Ves tu reflejo en el cristal o ves lo que hay detrás? La vida interior es un espejo de la vida exterior, pero, a la vez, la vida exterior es un reflejo de la vida interior. Que la lluvia no te prive de enfocar. Es imprescindible aprender a mirar, aprender a escuchar y a hacer silencio.

Enero: Sal de ahí, afróntalo

Vivimos en un entorno hiperestimulado donde todo cambia rápidamente y donde nada permanece igual a sí mismo. Existe demasiado ruido para poder discernir una melodía de fondo, una voz clara, una intuición acertada. No te dejes vencer por la dispersión. Toma distancia. Se consciente y estate presente, aquí y ahora.

Febrero: Di que sí, o di que no

Te mueves en una dirección, emprendes un camino, pero la decisión la has tomado en tu interior, desde un proceso de deliberación y de riesgo asumido. ¿Has valorado pros y contras? ¿Has pensado en los efectos de tu decisión antes de llevarla a cabo? ¿Eres flexible en tus decisiones?

Marzo: Tómallo, confía en ti

Somos don y estamos llamados a dar lo que somos. Por eso resulta indispensable indagar lo que uno es, cuáles son sus dones y sus capacidades. Al mismo tiempo, tengo derecho a sentir, dudar, probar, decidir...y los otros también. El otro también es don.

Abril: **Sálvate, exígelo**

Suelta lo que no te permite estar bien, aquello que no te deja ser tu mejor tú y... pide lo que necesitas. No se trata de huir de ningún peligro, sino de encontrar el camino y saber discernir entre lo esencial y lo accidental, entre lo que tiene valor y lo que no lo tiene.

Mayo: **Pruébate y pruébalo**

Cuando das incondicionalmente te abres a que el otro dé incondicionalmente, con aquello que únicamente él o ella puede aportar por el hecho de ser quien es. Se da, entonces, un encuentro de gratitudes. Ofrecete, regálate, date. ¡Y recuerda que nadie puede dar lo que no tiene!

Junio: **Cámbialo, atrévete**

“Estoy protestando sobre el cambio climático, porque a nadie parece importarle lo que está pasando. Nadie parece estar haciendo nada” Greta Thunberg. ¿Qué puedo hacer yo? ¿Qué podemos hacer juntos? Piensa y actúa “glocalmente” (piensa en global y actúa localmente).

Septiembre

Curso 2019-2020

Sí que puedes,
que nadie te diga
que no

Haz crecer
tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org



Aunque el entorno sea duro, puedes afrontar los obstáculos con voluntad y esfuerzo. Busca la fuerza en tu interior. Por supuesto, no todo es posible, pero que no te frenen el "¿y después qué?" o el "¿y si no puedo?". La meta es florecer, mostrar al mundo lo que tienes dentro.

Octubre

Curso 2019-2020

Cógelo, ve por él

Haz crecer
tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org



Sumérgete para transformarte, para SER. Ve a la búsqueda de tu fuerza vital, aquella que es fuente de tus ilusiones y de tus proyectos. Busca un porqué y un para qué y encontrarás el cómo. Profundiza y toma consciencia de que estás vivo y de que vives por algo.

Noviembre

Curso 2019-2020

Suéltate,
inténtalo

Haz crecer
tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org



Reconoce tus posibilidades y fragilidades. Las dudas son buenas si mantienes el horizonte. No temas equivocarte o acertar. No digas que lo harás, hazlo y sé fiel a ti mismo. ¿Qué te impulsa, te levanta y te mantiene en equilibrio?

Diciembre

Curso 2019-2020

Mirate,
créetelo

Haz crecer
tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org



¿Ves tu reflejo en el cristal o ves lo que hay detrás? La vida interior es un espejo de la vida exterior, pero, a la vez, la vida exterior es un reflejo de la vida interior. Que la lluvia no te prive de enfocar. Es imprescindible aprender a mirar, aprender a escuchar y a hacer silencio.

Enero

Curso 2019-2020

Sal de ahí, afróntalo

Haz crecer tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org

sg Colegio San Gabriel

Vivimos en un entorno hiperestimulado donde todo cambia rápidamente y donde nada permanece igual a sí mismo. Existe demasiado ruido para poder discernir una melada de fondo, una voz clara, una intuición acertada. No te dejes vencer por la dispersión. Toma distancia. Se consciente y estate presente, aquí y ahora.

Febrero

Curso 2019-2020

Di que sí, o di que no

Haz crecer tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org

sg Colegio San Gabriel

Te mueves en una dirección, emprendes un camino, pero la decisión la has tomado en tu interior, desde un proceso de deliberación y de riesgo asumido. ¿Has valorado pros y contras? ¿Has pensado en los efectos de tu decisión antes de llevarla a cabo? ¿Eres flexible en tus decisiones?

Marzo

Curso 2019-2020

Tómalo, confía en ti

Haz crecer tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org

sg Colegio San Gabriel

Somos don y estamos llamados a dar lo que somos. Por eso resulta indispensable indagar lo que uno es, cuáles son sus dones y sus capacidades. Al mismo tiempo, tengo derecho a sentir, dudar, probar, decidir... y los otros también. El otro también es don.

Abril

Curso 2019-2020

Sálvate, exígelo

Haz crecer tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org

sg Colegio San Gabriel

Suelta lo que no te permite estar bien, aquello que no te deja ser tu mejor tú y... pide lo que necesitas. No se trata de huir de ningún peligro, sino de encontrar el camino y saber discernir entre lo esencial y lo accidental, entre lo que tiene valor y lo que no lo tiene.

Mayo

Curso 2019-2020

Pruébate y pruébalo

Haz crecer tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org

sg Colegio San Gabriel

Cuando das incondicionalmente te abres a que el otro dé incondicionalmente, con aquello que únicamente él o ella puede aportar por el hecho de ser quien es. Se da, entonces, un encuentro de gratitudes. Ofrecete, regálote, date. ¡Y recuerda que nadie puede dar lo que no tiene!

Junio

Curso 2019-2020

Cámbialo, atrévete

Haz crecer tu fuego interior
Curso 2019-20
www.gabrielista.org

sg Colegio San Gabriel

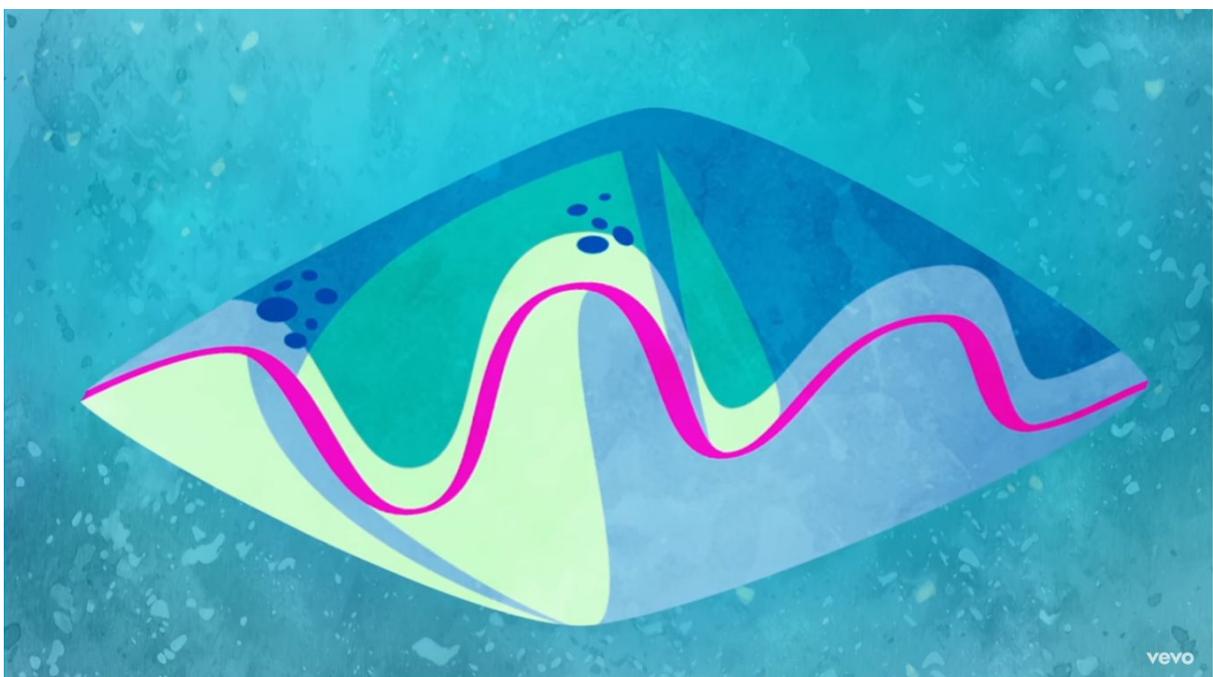
"Estoy protestando sobre el cambio climático, porque a nadie parece importarle lo que está pasando. Nadie parece estar haciendo nada" **Greta Thunberg**. ¿Qué puedo hacer yo? ¿Qué podemos hacer juntos? Piensa y actúa "glocalmente" (piensa en global y actúa localmente).

5. CANCIÓN DEL CURSO: Sí que puedes. El Kanka.

Cógelo, ve por él
Suéltate, inténtalo
Sírvelo, agárralo
Mírate, créetelo
Sal de ahí, afróntalo
Ciérralo, déjalo ir
Di que sí o di que no
Tómalo, confía en ti
Sí que puedes, que nadie te diga que no
Porque sí que puedes
Sí que puedes, que nadie te diga que no
Porque sí que puedes
Sálvate, exígelo
Cázalo, duro con él
Pruébate y pruébalo
Cámbialo, atrévete
Sí que puedes, que nadie te diga que no
Porque sí que puedes
Sí que puedes, que nadie te diga que no
Porque sí que puedes
Si puedes virar el rumbo y tirar lo que sobra

Puedes volver a coleccionar segundos de
placer
Y estrofas de poéticas palabras y de golfas
madrugadas
Estarás cerca si en vez de mirar al suelo echas
a caminar
Si puedes alcanzarlo, mira, lo tienes delante
Puedes dar un paso y otro y otro más
Casi lo tienes, puedes salir del armario
Cogerlo por el mango
Échale ovarios
No te deseo suerte, no hace falta
Porque sí que puedes, que nadie te diga que
no
Sí que puedes
Sí que puedes, que nadie te diga que no
Porque sí que puedes
Sí que puedes, que nadie te diga que no

<https://youtu.be/fgTb2xLQYk4>



6. ACCIONES EDUCATIVAS para construir una pedagogía de la interioridad.

Con el fin de compartir y de implicar a los equipos y la comunidad educativa en el trabajo de interioridad, sería bueno que el profesorado reflexionase sobre el contenido de las orientaciones de pastoral para poder adaptar su labor educadora a los objetivos propuestos. Algunas estrategias y propuestas concretas podrían ser:

- Recoger las aportaciones de cada educador ante el reto de la interioridad en el contexto de su asignatura (en reunión de etapa o similar).
- Invitar a la participación en el blog de las reflexiones en Secundaria y Bachillerato/CF para posibilitar la expresión de pensamientos y sentimientos.
 - Colgar en el aula los carteles de las frases mensuales que se trabajarán a través de las reflexiones matinales.
 - Hacer feedback de las aportaciones de los alumnos en el blog.
- Trabajar la atención plena y el estar presente:
 - Seguir con el programa Mindkinder en Infantil y preparar su paso a Primaria.
 - Fomentar la realización de actividades de respiración consciente, relajación y meditación en los alumnos de Primaria, Secundaria y Bachillerato/CF.
 - Hacer las tareas cotidianas de forma profunda. La clase como un ritual, no una rutina (iniciar con técnicas de respiración o consciencia corporal y finalizar con técnicas de metacognición).
 - Trabajar con mandalas como técnica de reconcentración.
- Abordar el silencio como espacio educativo para disfrutar de sus beneficios. El silencio permite la introspección, la reflexión y la creatividad.
 - Eliminar los timbres y sirenas de inicio y finalización de clases.
 - Crear espacios físicos de silencio y/o calma.
 - Favorecer experiencias positivas de silencio interior.
 - Fomentar la contemplación.
- Fomentar la sintonía entre la experiencia interna y la corporalidad.
 - Incluir técnicas de armonización corporal (meditación, yoga, biodanza, Chi Kung..) en Educación Física.
 - Plantearse la posibilidad de realizar estas actividades de manera extraescolar para padres y madres.
- Rediseñar espacios y ambientes de trabajo amables. No descartar la música ambiental. Dar valor a la estética y a la belleza. Poner flores.
- Vivir experiencias de humanidad compartida, sin juzgarnos. Cuando nos explicamos, surge la solidaridad grupal, vinculamos los interiores de cada uno y conectamos con la fuente común.
 - Realizar dinámicas de cohesión grupal con los compañeros en reuniones y con el alumnado en clase.

- Impulsar la transformación de nuestro entorno a través de acciones que causen impacto de manera “glocal” (pensar globalmente y actuar localmente)
 - Focalizar los APS en acciones de servicio a la comunidad derivadas de necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo.
 - Celebrar lo que es importante y trascendente en la transformación de nuestro entorno:
 - Como ejemplo: celebrar el 5 de junio, Día mundial del Medio Ambiente a través de la mirada de Greta Thunberg.
<https://es-es.facebook.com/BBCOne/videos/312687506089902/>
- Dar protagonismo al voluntariado:
 - Reforzar los grupos de voluntariado y darles la opción de un acompañamiento espiritual para dotar de sentido su vocación de servicio.
- Y todas aquellas acciones que ya se hacen, pero que de cuya presencia no somos conscientes ... y las que todavía permanecen en nuestros corazones.

Toda la trama educativa debe tener pinceladas de todo esto. Nuestro deber es impregnar al colegio de esta realidad. Por ello, la interioridad no debe estar separada de la pastoral ni de la pedagogía; deben ir de la mano. Los colegios gabrielistas tienen como reto VIVIR COMO UNA COMUNIDAD EDUCADORA QUE EXPERIMENTA LA INTERIORIDAD. Cada vez que lo conseguimos, nos sale explicarlo a los demás. Es una buena noticia que nace del interior para el interior.





PASTORAL EDUCATIVA 2019-2020

HAZ CRECER TU FUEGO INTERIOR

¡Feliz viaje hacia el interior!